

Escuela Primaria Freedom

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Freedom
Dirección	25 Holly Drive
Ciudad, estado, código postal	Freedom, CA 95019
Teléfono	(831) 728-6260
Director	Gloria E. Puga
Correo electrónico	gloria_puga@pvusd.net
Sitio web escolar	
Código CDS	44-69799-6049696

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Pajaro Valley
Teléfono	(831) 786-2100
Superintendente	Dr. Michelle Rodriguez, Superintendent
Correo electrónico	dorma_baker@pvusd.net
Sitio web	www.pvusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El personal profesional y comprensivo en la escuela primaria Freedom está dedicado al éxito de nuestros alumnos. Seguimos trabajando con el personal, las familias, nuestro distrito, y nuestra comunidad para incrementar el aprendizaje estudiantil y embellecer nuestro plantel. Estamos orgullosos de nuestro firme programa bilingüe/de alfabetización en dos idiomas, que enfatiza las habilidades de alfabetización temprana y el desarrollo de lenguaje oral en inglés y español. Nuestro currículo está basado en las normas básicas comunes estatales. Tenemos un hermoso jardín, donde los alumnos aprenden sobre ciencia y nutrición. Aproximadamente 260 alumnos asisten a tutoría diaria y programas de enriquecimiento después de clase. El personal, los padres, y la comunidad de la primaria Freedom están comprometidos a trabajar continuamente para mejorar el rendimiento académico, la auto-estima, y la habilidad de los alumnos, para que puedan convertirse en miembros contribuyentes de nuestra sociedad. Nuestro personal incluye 26 maestros, tres maestros de intervención a media jornada para los cursos de kínder a 3o, dos maestros de artes escénicas y visuales y 29 miembros del personal auxiliar. Los padres y la comunidad son una parte integral de nuestro programa académico. Agradecemos su participación y les alentamos a unirse a nuestro consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la asociación de padres migrantes, y el club de hogar y escuela.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	119
Primer año	99
Segundo año	99
Tercer año	114
Cuarto año	116
Quinto año	105
Matriculación total	652

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.3
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	95.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	2.6
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	51.2
Estudiantes del inglés	64
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	32	30	35	1189
Sin certificación total	1	0	1	51
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0		
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0		
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014-2015

Computadoras La escuela Freedom tiene dos laboratorios informáticos totalmente equipados para el uso estudiantil. Los alumnos también usan computadoras y programas informáticos educativos en sus salones y en nuestro programa extracurricular para mejorar su escritura. Todos los salones tienen por lo menos tres computadoras interconectadas y una impresora, y todo el personal tiene acceso a correo electrónico y al internet. Libros de texto Seleccionamos nuestros libros de texto de listas aprobadas por los funcionarios estatales de educación. Para una lista de algunos de los libros de texto que utilizamos en nuestra escuela, favor de consultar el almanaque de datos que acompaña a este informe. También hemos reportado detalles adicionales sobre nuestros libros de texto en cumplimiento a la legislación Williams del año 2004. Este informe en línea muestra si es que teníamos un libro de texto para cada alumno en cada curso básico durante el ciclo escolar 2014-2015 y si es que esos libros de texto cubrieron las normas básicas comunes estatales. Currículo Las normas básicas comunes estatales fueron adoptadas en el mes de agosto del 2010, consejos de académicos han decidido los que los alumnos de California deben aprender y poder hacer. Sus decisiones son conocidas como las normas básicas comunes estatales, y se aplican a todas las escuelas públicas en el estado. Los libros de texto que utilizamos y las pruebas que administramos están basadas en estas normas básicas comunes estatales, y esperamos que nuestros maestros se enfoquen firmemente en ellas. Puede encontrar las normas básicas comunes estatales en el sitio web del departamento estatal de educación (CDE, por sus siglas en inglés).

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	A Legacy of Literature, Houghton Mifflin Lectura California, Artes Lingüísticas de Español, Houghton Mifflin My Perspectives, Pearson	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Bridges (inglés y español), The Math Learning Center Big Ideas, Houghton Mifflin Harcourt	Sí	0%
Ciencias	Science, inglés y español Kínder-5o, Harcourt Achieve Science, inglés y español Kínder-6, Harcourt Achieve Earth Science, Holt Physical Science, Holt Life Science, Holt	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Reflections: People We Know. Harcourt Achieve Reflections: Making A Nation, Harcourt Achieve Reflections: Ancient Civilizations, Harcourt Achieve World History Modern Times, McDougal Littell Ancient Civilizations, Prentice Hall Medieval Times & Early Modern Times, Prentice Hall America History of Our Nation, Prentice Hall	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	Sí	NA

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los edificios más antiguos en el distrito escolar unificado Pajaro Valley fueron construidos a principios del siglo XX. Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams del año 2004. Encontrará una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más.

El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen estado de reparo. Si algo debe ser reparado, esta evaluación lo identifica y estima una fecha para la cual nos comprometemos a realizar esos reparos. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgen a raíz de la legislación Williams. Puede repasar el instrumento de inspección de instalaciones de seis páginas utilizado para la evaluación del sitio web del OPSC.

<http://www.dgs.ca.gov/opsc/Programs/deferredmaintenanceprogram/goodrepairstandards.aspx>

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: junio del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	30	22	32	31	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	21	20	21	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	341	333	97.65	21.62
Masculinos	165	161	97.58	18.01
Femeninas	176	172	97.73	25
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	328	322	98.17	21.12
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	268	263	98.13	18.25
Estudiantes del Inglés	268	263	98.13	21.29
Alumnos con Discapacidades	50	50	100	8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	100	26.32
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	341	337	98.83	19.88
Masculinos	165	163	98.79	18.4

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	176	174	98.86	21.26
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	328	325	99.09	19.69
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	268	265	98.88	18.87
Estudiantes del Inglés	268	266	99.25	18.8
Alumnos con Discapacidades	50	50	100	10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	100	15.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	45	32	45	41	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21	20	13.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Aunque la primaria Freedom tiene la fortuna de contar con el amplio apoyo de sus padres, los voluntarios nuevos siempre son bienvenidos. Las oportunidades para la participación directa de los padres incluye el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el club de hogar y escuela, el comité de embellecimiento y seguridad escolar. Los padres voluntarios son bienvenidos en los salones y eventos especiales, incluyendo excursiones, el día del niño y el carnaval de otoño. Alentamos a todos los padres a comunicarse con Diana Hernandez al (831) 728-6260, diana_hernandez@pvusd.com o con Lorena Rosillo al (831) 728-6260, correo electrónico lorena_rosillo@pvusd.net para mayores informes sobre cómo participar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.14	3.88	1.47	1.21	0.56	1.19	3.79	3.65	3.65
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.09	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuestro plan de seguridad escolar tiene dos componentes: personas y programas, y el entorno físico. La administración, el consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y el superintendente auxiliar de distrito repasan el plan anualmente.

Fomentamos y dirigimos los valores estudiantiles mediante asambleas estudiantiles y programas de reconocimiento. Nuestro plantel cerrado es limpio y seguro, reflejando nuestro orgullo en nuestra comunidad y en nosotros mismos. El personal supervisa nuestro plantel antes y después de clase. Realizamos simulacros de incendio, terremoto, intruso/encierro, y refugio establecido.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1997-1998	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	91.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		4		22	2	3		24		5	
1	24		4		20	3	1		23		4	
2	26		4		18	6			21	2	2	
3	30		4		30		3		24		5	
4	31		3		32		3	1	28		4	
5	27	1	4		28	1		3	28	1	1	2
Otro	16	1	1		11	1			12	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	7,714.19	2,475.39	5,238.80	66,412.18
Distrito	N/A	N/A	6,551.69	\$63,577
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-20.0	9.4
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-7.7	-10.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El gobierno federal y estatal proporcionaron fondos que benefician a ciertas categorías de alumnos, incluyendo aquellos elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido (alumnos de bajos ingresos), estudiantes del inglés, y alumnos con dificultades con la lectura. En la primaria Freedom estos fondos financian a asistentes instructivos que trabajan con pequeños grupos y alumnos individuales en el salón. Este financiamiento también paga para que los maestros trabajen con sus alumnos antes y después de clase, y financia a suplentes para que los maestros puedan repasar datos estudiantiles, planificar juntos, y compartir sus mejores estrategias para ayudar a los alumnos a sobresalir.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,557	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,409	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,597	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$101,073	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,271	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$115,288	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$200,304	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	29%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Nuestra escuela y el distrito ofrecen numerosas oportunidades de capacitación a lo largo del año. El personal tiene oportunidades frecuentes para capacitación y colaboración. Todos los maestros asisten a un día de capacitación del personal antes del comienzo de clases en el otoño y a dos días de capacitación del personal durante el año escolar. Los alumnos de 1º-5º año salen a las 12:40 del día casi todos los miércoles para permitir a los maestros tiempo para trabajar juntos, dentro y a lo largo de distintos niveles de año. El miércoles de día mínimo se dedica a la colaboración, hecho que afectará directamente y positivamente el rendimiento estudiantil. Todos los maestros nuevos al distrito reciben capacitación y apoyo adicional.

Proporcionamos capacitación de acuerdo a lo que los maestros consideran que necesitan para atender de mejor forma a sus alumnos. Este año, nuestro énfasis fue el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), debido a que más del 76 por ciento de nuestros alumnos están aprendiendo inglés como segundo idioma.